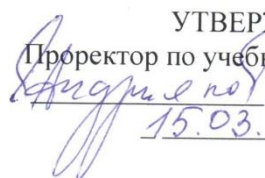


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедры *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки - практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Лученкова Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения»
по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»


Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике школьной дезадаптации, а также основных способах профилактики и коррекции дезадаптации детей на разных этапах обучения. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент
кафедры теории и методики
спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, доцента
кафедры теории и методики
спортивных игр Таран И.И. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
10.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Профилактика дезадаптации
детей на разных этапах обучения»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Лученковой Мариной Анатольевной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Екатериной Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Е.С., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Лученкова Марина Анатольевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
М.А. Лученковой удостоверяю
Начальник отдела кадров



С.В. Карина

Т.П. Шугаева

6 марта 2020 года

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	10
3.1. Очная форма обучения.....	10
3.2. Заочная форма обучения.....	11
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	13
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	24
5.1.1. Очная форма обучения.....	24
5.1.2. Заочная форма обучения.....	29
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	35
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	36
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	37
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	38
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	38
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	38
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	38
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	40
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания	40
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения.....	41
6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	45
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	54
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	56
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	56
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	56
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	56
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	57
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	57
7.3. Программное обеспечение	58
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	58

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	58
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	58
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	58
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	59
9.1. Очная форма обучения.....	59
9.2. Заочная форма обучения.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	62
Контрольные работы для обучающихся	62
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	69
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	73
Тексты/конспекты лекций	73

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования

		<p>коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); <i>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</i></p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и</p>
--	--	--

		отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе.</i>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать</p>

		<p>рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;</p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» является факультативной дисциплиной учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*							30	
В том числе:									
Лекции	12							12	

<i>Семинарские занятия</i>		18							18	
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		зач							зач	
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		42							42	
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		36							36	
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		4							4	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2							2	
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72							72	
	<i>зачетные единицы</i>	2							2	

*из 30 часов – 8 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	8*							8			
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	4							4			

<i>Семинарские занятия</i>		4							4			
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		зач							зач			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		64							64			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		62							62			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		2							2			
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	72							72			
	<i>зачетные единицы</i>	2							2			

**из 8 часов – 4 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации							
1	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	2	2	-	-	6	10
2	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	2	2	-	-	4	8
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте							
3	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	2	2	-	-	4	8
4	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	2	4	-	-	10	16
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка							
5	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	2	2	-	-	4	8
6	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	2	2	-	-	4	8
7	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов		2	-	-	4	6
8	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников		2	-	-	6	8
ИТОГО (в часах)		12	18			42	72

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации							
1	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	1	-	-	-	8	9
2	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	-	1	-	-	10	11
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте							
3	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	1	-	-	-	6	7
4	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	-	1	-	-	10	11
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка							
5	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	1	-	-	-	6	7
6	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	-	1	-	-	10	11
7	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	1	-	-	-	8	9
8	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников	-	1	-	-	6	7
ИТОГО (в часах)		4	4			64	72

Темы и их краткое содержание

Четвертый курс (7 семестр)

Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации

Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия

Лекция №1 (2 часа)

Адаптация, цель, задачи адаптации; особенности адаптации, умение и навыки, успешность адаптации, дезадаптация, учебная дезадаптация, школьная дезадаптация, этапы развития дезадаптации. Виды дезадаптации. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации. Критерии школьной дезадаптации.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Причины возникновения школьной дезадаптации (психологические, педагогические, социальные). Многоуровневый процесс формирования явления «школьной дезадаптации». Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации.

Самостоятельная работа (6 часов)

Причины возникновения школьной дезадаптации (психологические, педагогические, социальные). Многоуровневый процесс формирования явления «школьной дезадаптации». Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации.

Составление блок-схем по вопросам лекции. Подбор статей по факторам дезадаптации в школе.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся

Лекция №1 (2 часа)

Семья как источник формирования неблагополучия ребенка в школе. Типология нарушений семейного воспитания, его влияние на формирование явления школьной дезадаптации. Проблема дисгармонии во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Работа с семьей как условие оптимизации периода адаптации к новым условиям обучения.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Семья как источник формирования неблагополучия ребенка в школе. Типология нарушений семейного воспитания. Оценка как фактор дезадаптации учащихся. Медицинские и психологические показатели школьной дезадаптации младшего школьника.

Самостоятельная работа (4 часа)

Консультирование родителей по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся школы.

Особенности использования и проведения методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О. В.).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте

Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника

Лекция №1 (2 часа)

Психологическая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Виды готовности. Процедура определения психологической готовности к школе. Условия для формирования компонентов психологической готовности детей к школе.

Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)

1. Что входит в понятия «адаптация» и «дезадаптация» в психологии?
2. Каковы причины школьной дезадаптации учащихся (стресс, фрустрация, эмоциональная депривация, внутренний конфликт)?
3. Охарактеризуйте формы школьной дезадаптации в младшем школьном и подростковом возрасте.
4. Подумайте, какого рода воздействия могут вызвать стресс?
5. Можно ли рассматривать фрустрацию как одну из форм психологического стресса?
6. Какие особенности воспитания приводят к эмоциональной депривации?
7. Что понимается под школьным неврозом?
8. Какие школьные ситуации чаще всего вызывают страх у ребенка и подростка?
9. В чем вы видите возможности профилактики школьных неврозов?

Самостоятельная работа (4 часа)

Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника. Определение стиля познавательной деятельности. Конфликт стиля обучения учащихся и преподавания учителя. Проблема разработки уроков с учетом индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов

Лекция №1 (2 часа)

Работа над проблемой адаптации, направления и формы работы, этапы работы, индивидуальная работа, принципы работы по профилактике дезадаптации, особенности реализации программ.

Основные психокоррекционные программы по профилактике дезадаптации в среднем звене школы.

Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 1 (2 часа)

Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:

1. «Легастения (проблемы чтения и письма) и ее преодоление у младших школьников».
2. «Пошаговое рисование как средство концентрации внимания учащихся».
3. «Использование иллюстрирования литературных произведений для коррекции поведения младших школьников».
4. «Агрессия и насилие, как показатель дезадаптивного поведения младшего школьника».
5. «Леворукие дети – адаптация в массовой школе».

Семинарское занятие в форме психологического практикума № 2 (2 часа)

Методики, позволяющие определить причины дезадаптации младших школьников:

- Рисунок человека, рисунок «Несуществующее животное», рисунок семьи, «Лесная школа» и другие проективные рисунки;
- Восьмицветовой тест М. Люшера;
- Детский апперцептивный тест —САТ, САТ-S;
- Тесты школьной тревожности;
- Социометрия;
- Анкета на определение уровня школьной мотивации Лускановой.

Контрольная работа № 1 по темам: «Школьная дезадаптация: содержание понятия», «Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся», «Школьная дезадаптация младшего школьника», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов».

Самостоятельная работа (10 часов)

Игры для успешной адаптации младших школьников. Игры для повышения мотивации младших школьников. Игры на сплочение коллективизма в младшем школьном возрасте. Игры для самореализации младших школьников. Игры по устранению ранней школьной дезадаптации.

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:

1. «Легастения (проблемы чтения и письма) и ее преодоление у младших школьников».
2. «Пошаговое рисование как средство концентрации внимания учащихся».
3. «Использование иллюстрирования литературных произведений для коррекции поведения младших школьников».
4. «Агрессия и насилие, как показатель дезадаптивного поведения младшего школьника».
5. «Леворукие дети – адаптация в массовой школе».

Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Школьная дезадаптация: содержание понятия», «Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся», «Школьная дезадаптация младшего школьника», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих работ; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и

молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу*; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработкой программ профилактики различных форм насилия в школе*; владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка

Тема 3.1. Дезадаптивный подросток

Лекция №1 (2 часа)

Сущность проблемы дезадаптации ребенка в средней школе. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене. Показатели школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Переход детей в среднюю школу как кризис школьного развития ребенка. Социальная ситуация учащегося при переходе в среднюю школу: изменение содержания работы классного руководителя, связанное с ограничением его включения в развитие групповых отношений, формирование норм школьной жизни.

Семинарское занятие в форме психологического практикума № 1 (2 часа)

Методики, позволяющие определить причины дезадаптации подростков:

- определение направленности личности (ориентационная анкета), позволяющая выявить тип личностной направленности у подростка;

- методика социометрических измерений (социометрия), позволяющая диагностировать межличностные отношения в классе;
- шкала оценки потребности в достижении (Ю.М. Орлова) (см. прил.4); тест опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина (в модификации В.Г. Маралова);
- методика «Что значит познать себя?» (по А.И. Красило);
- диагностика уровня уверенности и удовлетворенности собой (В.Г. Маралов).

Причины возникновения школьной дезадаптации в подростковом возрасте (психологические, педагогические, социальные). Специфика подросткового возраста с точки зрения социальной ситуации развития и ключевых линий психического развития. Гендерные проблемы школьной дезадаптации. Школьная дезадаптация и асоциальное поведение подростков. Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

Самостоятельная работа (4 часа)

Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе.

Особенности проведения и использования опросника В.Г. Маралова для учителей по выявлению типов социальной активности, социальной реактивности детей младшего школьного возраста

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков

Лекция №1 (2 часа)

Работа над проблемой адаптации подростков, направления и формы работы, этапы работы, индивидуальная работа, принципы работы по профилактике дезадаптации.

Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Ситуации ускоренного психического развития. Проблема конкурентных отношений.

Педагогическая запущенность – как часть общей социальной запущенности. Трудные дети. Этапы развития неадекватного поведения.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Системный подход к исследованию проблем школьной дезадаптации в подростковом возрасте. Социально-психологическая направленность подростка в коррекции школьной дезадаптации. Характеристика внутрисемейных проблем подростка провоцирующих явление школьной дезадаптации. Подростковый кризис как источник и движущая сила проблем адаптации в подростковом возрасте.

Самостоятельная работа (4 часа)

Системный подход к исследованию проблем школьной дезадаптации в подростковом возрасте. Социально-психологическая направленность подростка в коррекции школьной дезадаптации. Характеристика внутрисемейных проблем подростка провоцирующих явление школьной дезадаптации. Подростковый кризис как источник и движущая сила проблем адаптации в подростковом возрасте.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих работ; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу*; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *оценки*

параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработкой программ профилактики различных форм насилия в школе; владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Работа над проблемой адаптации в юности, направления и формы работы, этапы и принципы работы по профилактике дезадаптации.

Ранняя юность и переживание собственной индивидуальности и неповторимости. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния среды. Школьная дезадаптация одаренных детей. Показания к оказанию психологической помощи в 10-11 классе как признаки школьной дезадаптации. Психогенная школьная дезадаптация: типичные проявления, причины, возможности коррекции.

Самостоятельная работа (4 часа)

Ранняя юность как время проявления чувства собственной индивидуальности, неповторимости. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния среды. Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию учащихся с различными видами школьных девиаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Методы коррекционной работы со старшеклассниками по преодолению явлений школьной дезадаптации. Виды социально-психологических тренингов и их возможности в преодолении школьной дезадаптации.

Контрольная работа № 2 по темам: «Деадаптивный подросток» «Профилактика и коррекция школьной деадаптации подростков» «Особенности школьной деадаптации учащихся 10-11 классов» «Групповые формы работы по преодолению явлений школьной деадаптации старшеклассников».

Самостоятельная работа (6 часов)

Методы коррекционной работы со старшеклассниками по преодолению явлений школьной деадаптации. Виды социально-психологических тренингов и их возможности в преодолении школьной деадаптации.

Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Деадаптивный подросток» «Профилактика и коррекция школьной деадаптации подростков» «Особенности школьной деадаптации учащихся 10-11 классов» «Групповые формы работы по преодолению явлений школьной деадаптации старшеклассников» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих работ; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления деадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения

коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработкой программ профилактики различных форм насилия в школе*; владения приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации		
	1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Причины возникновения школьной дезадаптации (психологические, педагогические, социальные).</p> <p>2. Многоуровневый процесс формирования явления «школьной дезадаптации».</p> <p>3. Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации.</p> <p>4. Составление блок-схем по вопросам лекции.</p> <p>5. Подбор статей по факторам дезадаптации в школе.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	6
	1.2. Семья и	<i>Работа с лекционным материалом.</i>	4

	проблемы школьной дезадаптации учащихся	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Консультирование родителей по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся школы.</p> <p>2. Особенности использования и проведения методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О. В.).</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. - Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	
2.	Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте		
	2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника.</p> <p>2. Определение стиля познавательной деятельности.</p> <p>3. Конфликт стиля обучения учащихся и преподавания учителя.</p> <p>4. Проблема разработки уроков с учетом индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / редактор А.С. Обухов. – Москва: Юрайт, 2014. - 583 с.</p> <p>2. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 296 с. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва:</p>	4

	ФОРУМ , 2011. - 400 с.	
2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Игры для успешной адаптации младших школьников. Игры для повышения мотивации младших школьников. Игры на сплочение коллективизма в младшем школьном возрасте. Игры для самореализации младших школьников. Игры по устранению ранней школьной дезадаптации.</p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <p>1. «Легастения (проблемы чтения и письма) и ее преодоление у младших школьников».</p> <p>2. «Пошаговое рисование как средство концентрации внимания учащихся».</p> <p>3. «Использование иллюстрирования литературных произведений для коррекции поведения младших школьников».</p> <p>4. «Агрессия и насилие, как показатель дезадаптивного поведения младшего школьника».</p> <p>5. «Леворукие дети – адаптация в массовой школе».</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Школьная дезадаптация: содержание понятия», «Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся», «Школьная дезадаптация младшего школьника», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>2.Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>3.Жерихина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из</p>	10

		<p>начальной школы к среднему звену обучения / С.В. Жерихина // Психология и школа . - 2009 .- №4.- С. 90-125.</p> <p>4.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	
3.	Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка		
	3.1. Дезадаптивный подросток	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>2.Опросник В.Г. Маралова для учителей по выявлению типов социальной активности, социальной реактивности детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. - Волгоград: Учитель , 2015. - 179 с.</p> <p>4.Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ , 2011. - 400 с.</p> <p>5.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p>	4
	3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Системный подход к исследованию проблем школьной дезадаптации в подростковом возрасте.</p> <p>2.Социально-психологическая направленность подростка в коррекции школьной дезадаптации.</p>	4

	<p>3.Характеристика внутрисемейных проблем подростка провоцирующих явление школьной дезадаптации.</p> <p>4.Подростковый кризис как источник и движущая сила проблем адаптации в подростковом возрасте.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	
3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Работа над проблемой адаптации в юности, направления и формы работы, этапы и принципы работы по профилактике дезадаптации.</p> <p>2.Ранняя юность как время проявления чувства собственной индивидуальности, неповторимости.</p> <p>3.Прямые и косвенные десоциализирующие влияния среды.</p> <p>4.Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный.</p> <p>5.Принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию учащихся с различными видами школьных девиаций.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР,</p>	4

	<p>2008. - 384 с.</p> <p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	
<p>3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшекласников</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Методы коррекционной работы со старшеклассниками по преодолению явлений школьной дезадаптации.</p> <p>2.Виды социально-психологических тренингов и их возможности в преодолении школьной дезадаптации.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Дезадаптивный подросток» «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков» «Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов» «Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	6

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость,
------	-------------	--	---------------

п			часов
1.	Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации		
	1.2. Школьная дезадаптация: содержание понятия	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения школьной дезадаптации (психологические, педагогические, социальные). 2. Многоуровневый процесс формирования явления «школьной дезадаптации». 3. Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации. 4. Составление блок-схем по вопросам лекции. 5. Подбор статей по факторам дезадаптации в школе. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с. 	8
	1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как источник формирования неблагополучия ребенка в школе. 2. Типология нарушений семейного воспитания, его влияние на формирование явления школьной дезадаптации. 3. Проблема дисгармонии во взаимоотношениях между родителями и детьми. 4. Работа с семьей как условие оптимизации периода адаптации к новым условиям обучения. 5. Консультирование родителей по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся школы. 6. Особенности использования и проведения методики «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О. В.). 	10

		<p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	
2.	Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте		
	2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Готовность к школе и школьная дезадаптации первоклассника.</p> <p>2.Определение стиля познавательной деятельности.</p> <p>3.Конфликт стиля обучения учащихся и преподавания учителя.</p> <p>4.Проблема разработки уроков с учетом индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / редактор А.С. Обухов. – Москва: Юрайт , 2014. - 583 с.</p> <p>2.Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки: ВЛГАФК , 2014. - 296 с. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ , 2011. - 400 с.</p>	6
	2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Работа над проблемой адаптации, направления и формы работы, этапы работы, индивидуальная работа, принципы работы по профилактике дезадаптации, особенности реализация программ.</p> <p>2.Основные психокоррекционные программы по профилактике дезадаптации в среднем звене школы.</p>	10

		<p>3.Игры для успешной адаптации младших школьников. Игры для повышения мотивации младших школьников. Игры на сплочение коллективизма в младшем школьном возрасте. Игры для самореализации младших школьников. Игры по устранению ранней школьной дезадаптации.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>2.Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32219.html. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>3.Жерихина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения / С.В. Жерихина // Психология и школа . - 2009 .- №4.- С. 90-125.</p> <p>4.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	
3.	Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка		
	3.1. Дезадаптивный подросток	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Влияние индивидуально-психологических особенностей ученика среднего звена на адаптацию к учебной деятельности в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Особенности проведения и использования опросника В.Г. Маралова для учителей по выявлению типов социальной активности, социальной реактивности детей младшего школьного возраста</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p>	6

	<p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. - Волгоград: Учитель , 2015. - 179 с.</p> <p>4.Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ , 2011. - 400 с.</p> <p>5.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p>	
3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Работа над проблемой адаптации подростков, направления и формы работы, этапы работы, индивидуальная работа, принципы работы по профилактике дезадаптации.</p> <p>2.Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Ситуации ускоренного психического развития. Проблема конкурентных отношений.</p> <p>3.Педагогическая запущенность – как часть общей социальной запущенности. Трудные дети. Этапы развития неадекватного поведения.</p> <p>4.Системный подход к исследованию проблем школьной дезадаптации в подростковом возрасте.</p> <p>5.Социально-психологическая направленность подростка в коррекции школьной дезадаптации.</p> <p>6.Характеристика внутрисемейных проблем подростка провоцирующих явление школьной дезадаптации.</p> <p>7.Подростковый кризис как источник и движущая сила проблем адаптации в подростковом возрасте.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p>	10

	<p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	
3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Работа над проблемой адаптации в юности, направления и формы работы, этапы и принципы работы по профилактике дезадаптации.</p> <p>2.Ранняя юность как время проявления чувства собственной индивидуальности, неповторимости.</p> <p>3.Прямые и косвенные десоциализирующие влияния среды.</p> <p>4.Уровни социальной профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный.</p> <p>5.Принципы социально-педагогической работы, направленной на социализацию и социальную адаптацию учащихся с различными видами школьных девиаций.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	8
3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассник	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Методы коррекционной работы со старшеклассниками по преодолению явлений школьной дезадаптации.</p> <p>2.Виды социально-психологических тренингов и их возможности в преодолении</p>	6

	ОВ	<p>школьной дезадаптации.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.</p> <p>2.Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.</p> <p>3.Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.</p> <p>4.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.</p>	
--	----	---	--

5.2.Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть

представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Легастения (проблемы чтения и письма) и ее преодоление у младших школьников.
2. Пошаговое рисование как средство концентрации внимания учащихся.
3. Использование иллюстрирования литературных произведений для коррекции поведения младших школьников.
4. Агрессия и насилие, как показатель дезадаптивного поведения младшего школьника.
5. Леворукие дети – адаптация в массовой школе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	знаний	
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Понятие «адаптация», цель, задачи, виды.
2. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации.
3. Критерии школьной дезадаптации.
4. Причины возникновения школьной дезадаптации.
5. Категория детей «группы риска» по школьной дезадаптации.
6. Семья как источник формирования неблагополучия ребенка в школе.
7. Типология нарушений семейного воспитания, его влияние на формирование явления школьной дезадаптации.
8. Работа с семьей как условие оптимизации периода адаптации к новым условиям обучения.
9. Консультирование родителей по профилактике и коррекции дезадаптации учащихся школы.
10. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
11. Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника.
12. Работа над проблемой адаптации младших школьников, направления и формы работы, этапы работы.
13. Индивидуальная работа, принципы работы по профилактике дезадаптации младших школьников.
14. Основные психокоррекционные программы по профилактике дезадаптации в среднем звене школы.
15. Методики, позволяющие определить причины дезадаптации младших школьников.
16. Психологическая характеристика подросткового возраста.
17. Сущность проблемы дезадаптации ребенка в средней школе.
18. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
19. Показатели школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
20. Методики, позволяющие определить причины дезадаптации подростков.
21. Причины возникновения школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
22. Работа над проблемой адаптации подростков, направления и формы работы.
23. Этапы работы и принципы работы по профилактике дезадаптации подростков.
24. Системный подход к исследованию проблем школьной дезадаптации в подростковом возрасте.
25. Социально-психологическая направленность подростка в коррекции школьной дезадаптации.
26. Психологическая характеристика юности.
27. Показания к оказанию психологической помощи в 10-11 классе как признаки школьной дезадаптации.
28. Типичные проявления дезадаптации в юности, причины, возможности коррекции.
29. Методы коррекционной работы со старшеклассниками по преодолению явлений школьной дезадаптации.

30. Виды социально-психологических тренингов и их возможности в преодолении школьной дезадаптации.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения

1. Дайте развернутую характеристику понятию школьная адаптация: определение понятия, в какие периоды возникают проблемы адаптации, факторы, влияющие на успешность адаптации.

2. Дайте определение следующим понятиям: адаптация, дезадаптация, школьная дезадаптация.

3. Составьте анкету для родителей школьников, с помощью которой можно выявить признаки дезадаптации у детей к школе (не менее 10 вопросов).

4. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Психологические особенности младшего школьного возраста».

Границы возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Психическое развитие

5. Первый период, когда дезадаптация может проявиться ярко и сильно, – при поступлении в школу. Какие из перечисленных проявлений свидетельствуют об этом:

1. Ребенок не может контролировать свои эмоции и свое поведение. Появляются заикание, навязчивые движения, тики, частые отлучки в туалет, недержание мочи.

2. Ребенок не вовлечен в жизнь класса. Не может усвоить модель поведения на уроке, не пытается наладить контакт со сверстниками.

3. Не может проконтролировать правильность выполнения задания, детали оформления работы. Успеваемость снижается с каждым днем. Не может выполнить тесты, которые выполнял на вступительном тестировании или при прохождении медкомиссии.

4. Неспособен найти разрешение из создавшихся учебных проблем. Не видит собственных ошибок. Не может самостоятельно решить проблемы отношений с одноклассниками.

5. Тревожен на фоне хорошей успеваемости. Наблюдаются волнение, повышенное беспокойство в школе, ожидание плохого отношения к себе, боязнь низкой оценки своих способностей, навыков и умений.

6. Школьный невроз – тяжелые по форме проявления школьной дезадаптации.

6. Укажите соответствия уровня адаптации школьника с его характеристикой:

Высокий уровень	Положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебной программы, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, но при его контроле или если задание интересное, дружит с одноклассниками.
Средний уровень	Школьник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый

	материал запоминает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходим постоянный контроль; общественные поручения выполняет не охотно, близких друзей не имеет.
Низкий уровень	Учащийся положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, решает усложнённые задания, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без лишнего контроля, проявляет интерес к самостоятельной работе, регулярно готовится к урокам, добросовестно выполняет поручения, занимает в классе благоприятное статусное положение.

7. Выберите из предлагаемого списка симптомы, которые характеризуют ребенка с аутизмом:

Список симптомов:

1. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. Любит ритуалы.
4. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
5. Говорит о себе во 2-м и 3-м лице.
6. Отказывается подчиняться правилам.
7. Годами играет в одну и ту же игру.
8. Очень говорлив.
9. Избегает зрительного контакта.
10. Бывает, что с удовольствием ломает игрушки.

Определите основное направление рекомендаций родителям по организации подготовки такого ребенка к школе.

8. Выберите из предлагаемого списка симптомы, которые характеризуют гиперактивного ребенка:

Список симптомов:

1. Спит беспокойно, засыпает с трудом.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. Любит ритуалы.
4. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
5. Говорит о себе во 2-м и 3-м лице.
6. Отказывается подчиняться правилам.
7. Годами играет в одну и ту же игру.
8. Очень говорлив.
9. Избегает зрительного контакта.
10. Бывает, что с удовольствием ломает игрушки.

Определите основное направление рекомендаций родителям по организации подготовки такого ребенка к школе.

9. Укажите наиболее часто встречающиеся поведенческие проявления, свидетельствующие о наличии психолого-педагогических проблем в познавательной деятельности учащихся:

- «отсутствует на уроке», не слышит вопросов и указаний учителя;
- с трудом сосредотачивается и очень быстро устает;
- очень часто нуждается в помощи со стороны взрослого при выполнении различной учебной работы;

- не аккуратно пишет;
- часто не может повторить услышанную от учителя информацию.

10. Новая позиция школьника при переходе в среднее звено связано с появлением этого психологического новообразования:

1. чувства ответственности;
2. чувства взрослости;
3. чувства самостоятельности.

11. Охарактеризуйте формы школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

12. Какие из перечисленных умений и навыков определяют адаптацию ребенка к средней школе:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

13. Укажите соответствия направления деятельности и цели психолога в контексте профилактической деятельности по дезадаптации детей в школе:

психолого-педагогическая диагностика	работа с запросом по проблемам обучения, общения и психического самочувствия в период адаптации
консультативная работа с педагогами и родителями	выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников
организационно-консультативная работа со школьной администрацией	создание социальных и педагогических школьных условий, способствующих успешной адаптации детей

14. Укажите мероприятия, проводимые в период первичной адаптации детей в школе:

- проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики, цель – выработка и реализация определённого подхода к комплектованию классов;
- проведение консультативной и просветительной работы с родителями, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям;
- организация групповой развивающей работы с детьми по преодолению проблем адаптации.

15. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации предполагает:

- проведение диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии;

- организация игр во внеурочное время с целью знакомства детей друг с другом, создания настроения на предъявляемую школой систему требований, снятие психического напряжения;
- просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками.

16.Профилактическая работа в период первичной адаптации ребёнка в школе предполагает:

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в острые периоды адаптации, анализу учебных программ и ее адаптации к конкретным школьникам;
- проведение диагностики школьной готовности детей;
- консультирование и просвещение родителей;
- психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

17.Укажите цели психолого-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений и способностей;
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;
- повышение педагогической компетенции учителей.

18.К указанным способам получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям добавьте свой:

- психологическое обследование детей;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
- _____.

19. Перечислите основные методики, позволяющие определить причины дезадаптации младших школьников?

20.Составьте аналитическую таблицу на тему: «Психологические особенности подросткового возраста».

Границы возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Психическое развитие

21.Охарактеризуйте формы школьной дезадаптации в подростковом возрасте.

22. Назовите 6 шкал представленных в методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О.Л., Сорокина О. В.). На что направлена, какова основная цель и особенности проведения данной методики?

23. Какие школьные ситуации чаще всего вызывают страх у ребенка и подростка?

24. Перечислите основные методики, позволяющие определить причины дезадаптации подростков?

25. Разработайте основные рекомендации для родителей по преодолению рисков дезадаптации подростков.

26. Разработайте основные рекомендации для администрации и учителей по преодолению рисков дезадаптации подростков.

27. Разработайте план беседы на тему: «Эффективные средства и методы профилактики дезадаптации подростков и старшеклассников».

28. Подготовьте списка фильмов (литературных произведений) с кратким описанием, где показана роль школьника, сопротивляющегося взрослому; ребенка, полностью комфортного взрослому; ребенка, избегающего взятия на себя ответственности за взрослую жизнь.

29. Составьте анкету для школьников, с помощью которой можно выявить признаки дезадаптации к школе (не менее 10 вопросов).

30. Составьте анкету для учителей, с помощью которой можно выявить признаки дезадаптации у детей к школе (не менее 10 вопросов).

6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.

Какие задачи стоят перед психологом в связи с работой над этим случаем?

Какие сведения о девочке необходимо выяснить, чтобы получить достаточно полную картину случая?

Как построить беседу с матерью девочки? Какие вопросы ей надо задать?

Как построить психологическое обследование ученицы? Какие диагностические методы использовать?

2. Сергей 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

Суть жалобы, проблема, запрос;

Гипотеза, задачи, стоящие перед психологом при работе с данной проблемой, обоснование диагностических процедур, психологический диагноз и прогноз;

Коррекционная работа, её цель, направления, содержание её психологической и педагогической части, используемые методы, рекомендации.

3. Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе «идиотом», мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу, укусил девочку, которая обзывала его, сидел под партой, когда учительница ругала мальчика, в диктанте перед каждым словом написал приставку «не», диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, наблюдался частичный мутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерику и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

Как может строиться работа с ребенком (основные цели, направления, содержание, используемые психологические и педагогические методы).

Какие рекомендации следует дать учителям?

Какие рекомендации могут быть даны матери?

4. К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура. Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии. Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдая за поведением девочки на уроках, переменах. В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была «домашним», к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. Вызывало волнение только то, что она может переутомляться, девочка астеничная. Чаще всего Оля отказывалась ходить в школу по понедельникам или в конце недели. В те дни, когда у нее не было повышения температуры, родители все-таки отводили ее в школу, хотя случалось так, что во время первого урока девочка плакала, потом успокаивалась и на следующих уроках вела себя нормально. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. Например, не успела переписать что-то с доски – сразу слезы, вместо того, чтобы поднять руку и спросить. Все письменные работы выполняет на «5». Материал усваивает, чувствуется, что ей это интересно. Данные наблюдения подтверждают мнения учителя и родителей: действительно, девочка застенчивая, тревожная, поднимает руку, чтобы ответить, только

если уверена, говорит тихо, чувствуется желание понравиться учителю. Когда мать провожает дочь в школу, Оля долго не отпускает ее, держит за руку, плачет, в класс входит со слезами, просит, чтобы ее отвели обратно домой. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать.

Установите проблему. Сформулируйте основные задачи психодиагностической работы и подберите необходимые методы.

5. Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поет там в хоре.

Спрашиваю:

- Как же так?

- А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень - спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка - по поведению - меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

- Да ничего особенного,- отвечает классный руководитель,- вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учебе, то ли недисциплинирован или неряшлив.

Определите суть проблемы. Разработайте план работы по решению данной проблемы.

6. Пятиклассница Ира, придя в школу 1 сентября, с огорчением увидела, что переросла не только девочек из своего класса, но и некоторых мальчиков. Через несколько дней Вера Ивановна заметила, что девочка стала скованной и малообщительной. Учительница оставила Иру после уроков и спросила, что ее беспокоит. Девочка долго молчала, но потом с обидой в голосе сказала: «Многие ребята меня дразнят Каланчой».

Подготовьте алгоритм действий психолога. С кем психологу необходимо поработать в данном случае? Какие рекомендации можно дать педагогу?

7. «...Мой сын учится во 2 классе. Когда он поступил в первый класс, ему было почти 7 лет. Сначала все было хорошо, он старался учиться, ему нравился учитель, и, как нам казалось, даже сдружился с одноклассниками. Но в начале второго класса ребенка словно подменили!

Из школы он приходит абсолютно без сил, хотя занимается там ровно столько же, сколько и его ровесники, у которых, как уверяют их родители, такой проблемы нет. По утрам он с трудом просыпается, часто говорит, что не хочет идти в школу, потому что ему там не нравится, и ребят, с которыми можно было бы дружить, там нет. Он может заявить, что плохо себя чувствует (болит живот, голова, горло), чтобы не ходить в школу.

Классный руководитель стал жаловаться на его поведение: ребенок не выполняет требований учителя, может наглубить, часто дерется со сверстниками. Если раньше наш сын рассказывал дома обо всем, что происходило в его школьной жизни, то сейчас предпочитает отмалчиваться.

Нас очень беспокоят его оценки: в первом классе он отлично справлялся с программой, а сейчас почти каждый день приносит из школы «тройки»...

Определите суть проблемы. Разработайте план работы по решению данной проблемы.

8. Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности. Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки, как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи». Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм). *Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

9. Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов. В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях. *Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

10. Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода). Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций. Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

11. К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинированна, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярko выраженных интересов или наклонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать. Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч начальных классов рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее «воспитывать», девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается.

Какие задачи стоят перед психологом в связи с работой над этим случаем?

Какие сведения о девочке необходимо выяснить, чтобы получить достаточно полную картину случая?

Как построить беседу с матерью девочки? Какие вопросы ей надо задать?

Как построить психологическое обследование ученицы? Какие диагностические методы использовать?

Как может строиться коррекционная работа с девочкой (основные цели, направления коррекции, содержание ее психологической и педагогической части, используемые психологические и педагогические методы).

Какие рекомендации следует дать учителям, работающим с девочкой?

Какие рекомендации могут быть даны матери Милы?

12. Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

13. Учитель заметила, что на уроке в 4 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не будет разговаривать на уроке».

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

14. Основная трудность: ребенок плохо учится (неуспеваемость). Ребёнок плохо учится, с трудом усваивает программу по основным предметам на протяжении длительного периода времени. Он не выполняет самостоятельно задания или делает их

гораздо хуже, чем обычное списывание с доски. Безразличен к отметкам и происходящему на уроке, отвлекается по малейшему поводу, мешает проведению уроков, неуправляем, неусидчив. На вопросы учителя не может ответить или вообще молчит. У доски теряется, отвечает неуверенно. При этом обычные письменные работы выполняет нормально. У учителя возникают сомнения, что он сможет учиться хорошо, даже если захочет.

Назовите наиболее вероятные психологические причины. Сформулируйте общие рекомендации для педагога в такой ситуации.

15. В классе есть ученик-слабак, и другие ученики не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда педагог вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит плохую оценку.

Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

16. Девочка Лена до 7 лет росла нежной и легкоранимой дома, под бабушкиным и маминым присмотром, хорошо развивалась и была готова к школе.

В семь лет первоклассница Лена за руки с папой и мамой пришла в первый класс с радостью и легкой тревогой по поводу своих ожиданий нового и неизвестного. Первая учительница Лены, молодая и красивая, очень ей понравилась.

Однако уже через две недели родители стали замечать, что у Лены растет тревожность и каждодневный поход в школу вызывает у нее некоторое состояние опаски, что выдавал ее угнетенный взгляд и рука, крепко державшая руку мамы. Еще через неделю каждое упоминание об уроках стало вызывать у Лены слезы несмотря на то, что выполнение самих заданий не вызывало у нее особых проблем, кроме некоторой медлительности при их выполнении.

Установите основную проблему. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

17. В классе учится дочь одной из учительниц школы. Дети считают её «генеральским ребёнком» и по поводу каждого его успеха перешёптываются об «особом отношении» к ней со стороны преподавателей. Каждую её неудачу, напротив, встречают злорадством. Разумеется, девочка из-за этого сильно переживает, но не может ничего доказать, потому что её попросту не слушают.

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

18. Проводилось исследование отношения учеников к школе. Первый замер проводился за 2 недели до поступления в школу, а второй - после 2 мес. обучения. Результаты показали, что отношение учащихся к школе ухудшилось. Но ухудшилось по-разному, в зависимости от стиля деятельности учителя - в большей мере у учителей авторитарного стиля.

Какой вывод может быть сделан из результатов данного исследования?

19. Саша (6 лет) в семье был ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и капризы. У Саши сформировалось представление о своем превосходстве над другими, своей вседозволенности, что свидетельствует о возникновении завышенной самооценки.

Сделайте прогноз, как могут сложиться отношения Саши в школьном классе.

20. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в 5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

21. Ваня, ученик 6 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на «отлично»?

Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Предложите воспитательные меры, чтобы исправить ситуацию.

Почему Ваня стал неуспевающим учеником? Каковы, по вашему мнению, причины и факторы?

Какие методы психолого-педагогической диагностики будете использовать?

Какое направление коррекционно-развивающей работы целесообразно осуществлять?

22. В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы.

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

23. В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса. После уроков Стасика избили.

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

24. В седьмом классе появился новенький. Те, кто сидел один за партой, отказались пускать его к себе соседом. Каким образом можно предотвратить дезадаптацию ученика?

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

25. Вероника учится в 7 классе. Ее родители состоятельные и успешные бизнесмены. С самого раннего возраста она посещала различные кружки и студии. К трем с половиной годам девочка знала уже все буквы, с четырех лет начала читать самостоятельно. В свободное время Вероника занимается танцами. Девочка хорошо учится. Но в классе у нее нет друзей, поэтому на уроках сидит за последней партой одна. Для того, чтобы не носить тяжелые учебники, родители подарили Веронике на день рождения планшет. Теперь на уроках она находит время не только на выполнение упражнений, но и на общение с друзьями в социальных сетях. Большинство учителей не против нового увлечения подростка, поскольку девочка не перестала хорошо учиться. Однако учитель русского языка и литературы не позволяет пользоваться планшетом на своих уроках. Из-за этого девочка демонстративно начала пропускать занятия по русскому языку и литературе, перестала выполнять домашние задания. А когда присутствует на уроке, не отвечает на поставленные учителем вопросы.

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

26. Как-то я оказалась свидетельницей разговора учителя с отцом девятиклассника. Педагог молодой, только второй год ведёт классное руководство. Отцу за сорок. Высшее образование, прочное общественное положение. Мать – врач. Сын – единственный. Классный руководитель искал ответ на вопрос: почему способный мальчик учится на тройки?

- Балуем мы его с матерью, - улыбаясь, признаётся отец. – Один он у нас. Ну и не насируем. Да и то сказать: пять-шесть часов в школе, да еще дома сиди. Так и здоровье подорвать можно. А когда же развлечься? Стадион, лыжи, кино. А теперь вот ему хочется и с девочками погулять, потанцевать. Чем же вспомнить юность? А там институт.

- Простите, - перебил учитель, - вряд ли ваш сын поступит в институт. Требования теперь повышены. Если, конечно, он не изменит своего отношения к учёбе.

- Поступит, - уверенно протянул отец.- Если сразу после школы не попадёт в институт, то после армии. Нам с женой ещё далеко до пенсии. Зарабатываем мы достаточно, чтобы поставить на ноги единственного сына.

Оцените данную ситуацию, что является ее причиной? Исходя из данной ситуации, выделите основные задачи и пути по ее разрешению.

27. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 9 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. *Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?*

28. Подросток 15-ти лет является мастером спорта по спортивной гимнастике. Много лет мальчик тренировался с одним наставником. В настоящее время между подростком и тренером наблюдаются серьезные разногласия. Подростку успехи в спортивной карьере вскружили голову. Он начал позволять себе пропускать занятия в

школе, дерзить учителям, родителям. Тренер, стараясь изменить ситуацию, ужесточил спортивный режим, оставив меньше времени подростку для самостоятельного досуга. Мальчик отказывается от дальнейшего сотрудничества, не осознавая, что его спортивная карьера при подобном поведении под угрозой. Тренер обратился за консультацией к психологу

Какие задачи стоят перед психологом в связи с работой над этим случаем?

Как построить психологическое обследование мальчика? Какие диагностические методы использовать?

Психологический диагноз и прогноз.

Как может строиться коррекционная работа (основные цели, направления коррекции, содержание ее психологической и педагогической части, используемые психологические и педагогические методы).

Какие рекомендации следует дать тренеру, работающему с мальчиком?

Какие рекомендации могут быть даны самому подростку?

29. Четырнадцатилетнему Алексею учительница несколько раз делала замечания во время урока. На замечания учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди.

Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занялись своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели.

Можно ли данную ситуацию назвать конфликтной? Почему?

К какому виду педагогических конфликтов ее можно отнести?

Прав ли в данной ситуации учитель?

Как можно было более конструктивно разрешить данную ситуацию?

30. Мальчик 15 лет, воспитывается одинокой мамой. Семья проживает в небольшом рабочем поселке. В последние полгода мальчик стал заметно хуже учиться, пропускать уроки, дерзить близким, не ночевать дома. Классный руководитель и мама обратились за консультацией к школьному психологу

Какие задачи стоят перед психологом в связи с работой над этим случаем?

Как построить психологическое обследование мальчика? Какие диагностические методы использовать?

Как может строиться коррекционная работа (основные цели, направления коррекции, содержание ее психологической и педагогической части, используемые психологические и педагогические методы).

Какие рекомендации следует дать маме?

Какие рекомендации могут быть даны самому подростку?

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачетного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации					
1	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	ПК-6	1-5	1,2	1-3
2	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся	ПК-6	6-9	3, 25	4-7
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте					
3	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	ПК-6	10, 11	4-12	8-14
4	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	ПК-3; ПК-6	12-15	13-19	15-19
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка					
5	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	ПК-6	16-21	20, 21	20, 21
6	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	ПК-3; ПК-6	22-25	22-24	22-25

7	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	ПК-6	26-28	25-27	26, 27
8	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников	ПК-3; ПК-6	29, 30	28-30	28-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 21 декабря февраля 2017 года, протокол № 07, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 273 от 22 декабря 2017 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы) : система работы с детьми, родителями, педагогами / составитель С. А. Коробкина. -Волгоград: Учитель, 2015. - 261 с.
2. Астапов, В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - 2- е изд. - Санкт- Петербург: ПИТЕР, 2008. - 384 с.
3. Думов, А.С. Педагогика девиантного поведения: учебное пособие / А.С. Думов, С.Б. Думов, И.А. Столярчук. - Волгоград: Учитель , 2015. - 179 с.

4. Жерихина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся с задержкой психического развития при переходе из начальной школы к среднему звену обучения / С.В. Жерихина // Психология и школа . - 2009 .- №4.- С. 90-125.

5. Зеленина, Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками: учебное пособие / Е.Л. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с. // ЭБС IPRbooks. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32219.html>. (дата обращения 07.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. - 400 с.

7. Пакулина, С.А. Психологические механизмы адаптации подростков в образовательной среде / С.А. Пакулина // Психология обучения . - 2012 .- №1.- С. 79-94.

8. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы) / автор-составитель Е.Д. Шваб. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

9. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / редактор А.С. Обухов. – Москва: Юрайт, 2014. - 583 с.

10. Скляр, Н.А. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: учебное пособие / Н.А. Скляр, Е.С. Лукьянова, Е.Н. Коскина. - Великие Луки: ВЛГАФК, 2014. - 296 с.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. - 797 с.

2. Новикова, Е.Б. Педагогические условия социальной адаптации учащихся 4-х классов к обучению в средней школе в процессе физического воспитания / Е.Б. Новикова, В.А. Баландин, Е.В. Селищева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта .- Санкт- Петербург, 2010 .- №4(62).- С. 77-82.

3. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность / составитель И.В. Возняк. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. lib.ru/ Электронная библиотека – Социология, психология и управление

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Лаборатория № 224 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	22 посадочных места, столы ученические - 11, стулья ученические - 22, 1 письменный стол, 1 мягкий стул, 1 трибуна, 2 вешалки, шкаф. Проектор BenQ SP831-60745-00, интерактивная доска – 94800-00, ноутбук Samsung R560-38402-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации			
1.	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной	ноутбук,	2 часа,

	дезадаптации учащихся	проектор	лекция
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
3.	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4.	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка			
5.	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6.	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации			
7.	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия		2 часа, семинарское занятие
8.	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся		2 часа, семинарское занятие
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
9.	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
10.	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов <i>Контрольная работа № 1 по темам: «Школьная дезадаптация: содержание понятия», «Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся», «Школьная дезадаптация младшего школьника», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов».</i>	ноутбук, проектор	4 часа, семинарское занятие
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка			
11.	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	ноутбук, проектор	2 часа, семинарское занятие
12.	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков		2 часа, семинарское занятие
13.	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов		2 часа, семинарское занятие
14.	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников <i>Контрольная работа № 2 по темам: «Дезадаптивный подросток»</i>		2 часа, семинарское занятие

	«Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков» «Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов» «Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников».		
--	--	--	--

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации			
1.	Тема 1.1. Школьная дезадаптация: содержание понятия	ноутбук, проектор	1 час, лекция
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
2.	Тема 2.1. Школьная дезадаптация младшего школьника	ноутбук, проектор	1 час, лекция
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка			
3.	Тема 3.1. Дезадаптивный подросток	ноутбук, проектор	1 час, лекция
4.	Тема 3.3. Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов	ноутбук, проектор	1 час, лекция
Раздел 1. Факторы, условия и механизмы формирования школьной дезадаптации			
5.	Тема 1.2. Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся		1 час, семинарское занятие
Раздел 2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте			
6.	Тема 2.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов		1 час, семинарское занятие
Раздел 3. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростка			
7.	Тема 3.2. Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков		1 час, семинарское занятие
8.	Тема 3.4. Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников		1 час, семинарское занятие

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

по дисциплине «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения»
по темам: «Школьная дезадаптация: содержание понятия», «Семья и проблемы школьной дезадаптации учащихся», «Школьная дезадаптация младшего школьника», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации учащихся 1-4 классов».

Вариант 1

1. Процесс обучения, как психотравмирующий фактор свидетельствует о явлении:
а) психогении; б) дидаскогении; в) все ответы верны; г) дидактогении
2. Наиболее распространенной причиной школьной дезадаптации принято считать:
а) неврозы и невротические реакции;
б) ММД; в) личностные особенности; г) отклонения в психосоматическом развитии.
3. К принципам современной российской школы можно отнести все, кроме: а) принцип адаптивности образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития ребенка; б) принцип гуманизации образования; в) принцип индивидуализации образовательного пространства; г) принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, как расстройство общей способности к психической адаптации – это школьная дезадаптация при: а) медико-биологическом понимании проблемы; б) социально-дезадаптивном подходе; в) социально-психологическом подходе; г) социально-педагогическое понимание проблемы.
5. Школьная дезадаптация – это понятие: а) диагностическое; б) оценочное; в) вариативное; г) ситуативное.
6. К критериям школьной дезадаптации не относится: а) неуспешность в обучении; б) нарушения эмоционально-личностного отношения к обучению; в) некорректируемые повторяющиеся нарушения поведения; г) нарушения мотивационно-потребностной сферы.
7. Компонентами школьной дезадаптации могут выступать следующие, кроме: а) когнитивный; б) личностный; в) эмоциональный; г) интенциональный.
8. На физиологическом уровне дезадаптация может проявляться в: а) повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, расторможенности, нарушение сна, речи; б) неуспешности обучения, учебной пассивности, агрессивности, повышенной тревожности; в) конфликтности, частой смене настроения, чувства неуверенности, неполноценности, обидчивостью, чрезмерной плаксивостью; г) все варианты верны.
9. К природно-биологическим предпосылкам школьной дезадаптации можно отнести: а) нейродинамические расстройства, связанные с психомоторной

заторможенностью, эмоциональной неустойчивостью; б) психическую депривацию; в) неполноценное развитие ребенка на предыдущих этапах; г) все варианты верны.

10. Что не является составляющей когнитивного компонента школьной дезадаптации: а) хроническая неуспеваемость; б) нарушение отношения к обучению; в) второгодничество; г) недостаточность знаний, умений, навыков.

11. К последствиям школьной дезадаптации не относятся: а) отклонение в поведение, формирование асоциальной направленности; б) формирование негативных личностных качеств; в) потребности в достижении равновесия, спокойствия, посредством приспособления к среде; г) возникновение соматической и нервно-психической патологии.

12. Классификация форм (причин) школьной дезадаптации по Е.В. Новиковой исключает вариант: а) дезадаптацию вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности; б) дезадаптацию вследствие недостаточной произвольности поведения; в) дезадаптацию вследствие педагогической запущенности; г) дезадаптацию, как результат дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения.

13. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к основным типам проявлений школьной дезадаптации: а) неуспешность в обучении по программам, выражающаяся в хронической неуспеваемости, в недостаточности и отрывочности знаний и умений, отсутствии системы; б) постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам; в) систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения в школьной среде; г) все варианты ошибочны.

14. Кризис 7 лет это: а) диагностический признак психологической школьной готовности; б) признак нарушенного психологического равновесия; в) «состояние ожидания»; г) признак скрытой демонстративности и замкнутости.

15. Причины, отрицательно влияющие на воспитание детей в семье: а) завышенные требования супругов друг к другу; б) взаимное недоверие, отсутствие заботы друг о друге; в) нарушение супругами этики внутрисемейных отношений, неоднозначность в понимании семейных ролей; г) дисгармония личных взаимоотношений между супругами.

Вариант 2

1. Состояние эмоционального дискомфорта учащегося может породить: а) явление школьной дезадаптации; б) все варианты верны; в) возникновение соматической и нервно-психической патологии; г) формирование негативных личностных качеств.

2. К проявлениям поведенческого компонента школьной дезадаптации можно отнести прежде всего: а) пренебрежение правилами школьной жизни; б) школьный вандализм; в) антидисциплинарное поведение; г) все ответы верны.

3. Легкие когнитивные расстройства преимущественно относятся к: а) природно-биологические предпосылки школьной дезадаптации; б) социально-психологические причины школьной дезадаптации; в) функциональные причины школьной дезадаптации; г) все ответы ошибочны.

4. Что не является критерием процесса школьной дезадаптации: а) хорошее поведение учащихся в школе б) эффективность учебной деятельности.; в) успешность социальных контактов.; г) эмоциональное благополучие.

5. Индифферентное отношение к школе, жалобы на нездоровье, нарушения дисциплины, нерегулярная подготовка к урокам, проблемность отношений с детьми и педагогами, свидетельствует о: а) среднем уровне адаптации б) низком уровне адаптации; в) высоком уровне адаптации; г) полной дезадаптивности.

6. Эмоциональный компонент школьной дезадаптации не связан: а) с нарушением отношения к обучению; б) с нарушением отношения к учителю; в) с нарушением отношения к близким; г) с нарушением жизненной перспективы.

7. Социальная адаптация отражает: а) степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни; б) успешность вхождения ребенка в группу в виде принятия его одноклассниками; в) уровень принятия ребенком самого себя, как представителя социальной общности г) все варианты верны.

8. Укажите цели психолого-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников (все правильные ответы): а) развитие у детей когнитивных умений и способностей; б) развитие социальных и коммуникативных умений и способностей; в) формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности; г) повышение педагогической компетенции учителей.

9. Профилактическая работа в период первичной адаптации ребёнка в школе предполагает (укажите все правильные ответы): а) консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в острые периоды адаптации, анализу учебных программ и её адаптации к конкретным школьникам; б) проведение диагностики школьной готовности детей; в) консультирование и просвещение родителей; г) психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

10. Принцип индивидуального подхода предполагает а) развитие навыков различных видов общения, б) установку на положительный результат общения, в) компенсацию недостаточности жизненного практического опыта, г) развитие навыков социального взаимодействия

11. В случаях затрудненного общения (при невозможности речевой деятельности) используется а) артпедагогика, б) пиктографическое письмо, в) ритмика

12. К дополнительным формам организации учебного процесса относятся а) экскурсии, б) факультатив, в) уроки

13. Обратимые изменения процесса развития психических функций, непосредственно связанных с первично нарушенной функцией, определяется как ____ а) первичные, ядерные, б) третичные, факультативные, в) вторичные, системные, г) межсистемные

14. Нарушения, обусловленные патогенными факторами (токсоплазмоз, краснуха, интоксикация), которые вызывают заболевания у матери в период беременности, относят к ____ а) наследственным, б) приобретенным, в) первичным, г) врожденным

15. Прогрессирующий характер нарушений означает а) перестройку функции, вызванную повреждением ряда систем, б) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании, в) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма, г) отсутствие усугубления первичного дефекта.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

по дисциплине «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения»
по темам: «Дезадаптивный подросток», «Профилактика и коррекция школьной дезадаптации подростков», «Особенности школьной дезадаптации учащихся 10-11 классов», «Групповые формы работы по преодолению явлений школьной дезадаптации старшеклассников».

Вариант 1

1. Термин «задержка» подчеркивает а) несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребенка б) регресс психомоторных навыков в) крайне замедленное формирование особенно сложных условных связей г) стойкое ослабление познавательной деятельности
2. Патологическое формирование характера ребенка под влиянием хронической психотравмирующей ситуации, дефектов воспитания определяется как а) органическая психопатия б) патохарактерологическое развитие в) невроз г) личностная декомпенсация
3. Совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка – это: а) компенсация; б) коррекция; в) консультация; г) адаптация.
4. Понятие «структура дефекта» ввел: а) Л.С. Выготский; б) В.П. Кащенко; в) М. Монтессори; г) С.Я. Рубинштейн.
5. Аномалия – это: а) патологическое отклонение от нормы функций организма и его частей; б) отклоняющееся от нормы развитие ребенка; в) дисгармоничное взаимодействие индивида с окружающей средой; г) патология развития.
6. Для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков ребенок нуждается в реабилитации: а) медицинской; б) психологической; в) педагогической; г) социальной.
7. Зона «актуального развития» характеризуется тем: а) какие задания ученик может выполнять самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнять с помощью со стороны; в) какие задания ученик может выполнять как самостоятельно, так и с помощью со стороны; г) правильный ответ не указан.
8. Одним из главнейших условий эффективности воздействия на социальнеадаптированных детей является: а) взаимодействие взрослого с ребенком; б) эмоционально-нравственное развитие ребенка; в) сенсорное развитие ребенка; г) познавательное развитие ребенка.
9. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – это: а) дезадаптация; б) аномалия развития. в) инфантилизм; г) депривация.
10. Основой для формирования человека как личности является: а) игра; б) деятельность; в) труд; г) учение.

11. Классы выравнивания создаются: а) для детей с задержкой психического развития; б) для детей с нарушениями зрения; в) для детей риска школьной дезадаптации; г) для детей риска социальной дезадаптации.

12. Основная задача психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК): а) лечение заболеваний ребенка; б) реабилитация детей с отклонениями в поведении; в) диагностико-консультативная деятельность; г) социальная помощь.

13. Основой успешного освоения программного материала детьми группы риска является: а) знание учителем возможностей учеников; б) знание учителем темпа работы учеников; в) знание учителем методических принципов изложения материала; г) знание учителем особенностей личности каждого ребенка.

14. Закон компенсации гласит: «Минус дефекта превращается в ...» а) плюс коррекции; б) плюс компенсации; в) плюс вторичного дефекта; г) минус коррекции.

Вариант 2

1. Нарушение гармонических отношений, равновесия между личностью и средой – это: а) социальная дезадаптация; б) школьная дезадаптация; в) дисгармоническая ситуация; г) ситуация риска.

2. Социальная реабилитация – это: а) восстановление нарушенных связей и психики детей с целью их успешной учебы и развития; б) восстановление нарушенных связей и психики дезадаптированных детей; в) восстановление нарушенных социальных связей и психики детей для того, чтобы они могли успешно учиться и развиваться; г) приспособление социально изолированных детей к нормальной жизни.

3. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития, относят: а) экологические катастрофы; б) наследственные заболевания; в) генетические отклонения; г) инфекционные болезни.

4. Зона «ближайшего развития» характеризуется тем: а) какие задания ученик может выполнять самостоятельно; б) какие задания ученик может выполнять с помощью со стороны; в) какие задания ученик может выполнять как самостоятельно, так и с помощью со стороны; г) правильный ответ не указан.

5. Основной формой работы с социально-неадаптированными детьми являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия; г) тренинговые занятия.

6. К характерным проявлениям школьной дезадаптации можно отнести все, кроме а) смещение ряда ведущих потребностей на нижние уровни иерархии; б) наличие устойчиво высокого уровня тревожности; в) «хроническую» неуспеваемость; г) трудности коммуникации.

7. Положение Л.С. Выготского о слиянии двух планов естественного и культурного реализуется в идее: а) ведущей деятельности; б) сензитивных периодов; в) возрастнопсихологических новообразований; г) все варианты ошибочны.

8. Кризис провоцирует изменения в сфере: а) социальных отношений; б) деятельности; в) сознания; г) все варианты верны.

9. Мотивация учебной деятельности возникает из: а) уровня сформированности психических процессов; б) качественных показателей психологической готовности; в) внутренних противоречий; г) преобладающих форм общения.

10. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся типичными для каждого возрастного этапа и обуславливающих динамику психического развития - это: а) уровень сформированности психических процессов; б) зона актуального развития; в) социальная ситуация развития; г) переломная точка возрастного развития.

11. Метод опросов: а) использует специально разработанные анкеты; б) должен применяться на репрезентативных выборках; в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции; г) все ответы верны.

12. К составляющим психологического возраста по Л.С. Выготскому не относится: а) изменения социальной ситуации развития; б) изменения антропометрических показателей; в) изменение типа ведущей деятельности; г) изменения в сфере сознания и личности.

13. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей – это: а) дезадаптация; б) депривация; в) девиация; г) дезорганизация.

14. Наполняемость в классах для социально-неадаптированных детей: а) 12-15 человек; б) 5-7 человек; в) 8-12 человек; г) 15-16 человек.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или

	образовательный процесс	инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	-------------------------	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной

техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3**Тексты/конспекты лекций****Школьная дезадаптация: содержание понятия**

Адаптация к школе – многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам). Все составляющие взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и выполнять школьные правила.

Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель до полугода, это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка взрослых – мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Все дети проходят период адаптации к школе, даже те, которые имеют хорошую предварительную подготовку. При нормальном протекании школьной адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются, если же процесс адаптации ребенка в I классе затруднен, может наблюдаться деформация его личностного развития. В каждом классе есть часть ребят, у которых к значительным трудностям в учебной работе прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно эти дети становятся в классе изгоями, что вызывает у них новую реакцию протеста, проявляющуюся в дезадаптивном поведении. Это, в свою очередь, ведет к серьезным последствиям для них, вплоть до невозможности получить полноценное образование и найти свое место в жизни. Понятие «школьной дезадаптации» стало использоваться в последние годы для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе.

С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности – затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками и т.д. Эти отклонения могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, физическими дефектами. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. В последнее время, учитывая возрастающую психолого-педагогическую грамотность родителей и учителей, все большее внимание уделяется развитию личности ребенка, его моральному и психологическому благополучию, подготовке к школьному обучению и адаптации к школе.

Виды адаптации

Термин «адаптация» происходит от лат. *adaptatio* — приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной

деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Существует множество определений адаптации, как имеющих общий, очень широкий смысл, так и сводящих сущность адаптационного процесса к явлениям одного из множества уровней - от биохимического до социального. Так, например, в общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов практически одинаково определяют адаптацию как «ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя».

В более общих определениях понятия адаптации ему может придаваться несколько значений, в зависимости от рассматриваемого аспекта:

- а) адаптация используется для обозначения процесса, при котором организм приспосабливается к среде;
- б) адаптация используется для обозначения отношения равновесия (относительной гармонии), которое устанавливается между организмом и средой;
- в) под адаптацией понимается результат приспособительного процесса;
- г) адаптация связывается с какой-то определенной "целью", к которой "стремится" организм.

Суммировав высказывания различных авторов и вычленив главное, можно осуществить классификацию адаптации следующим образом:

- психологическая адаптация,
- физиологическая адаптация,
- социальная или личностная адаптация.

Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций свидетельствуют о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка.

Психологическая адаптация ребенка к школе охватывает все стороны детской психики: личностно-мотивационную, волевую, учебно-познавательную. Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой – спецификой учебного материала. Главную трудность "предметной" адаптации для начинающего школьника представляет освоение содержания обучения - грамоты и математических представлений. На первый взгляд, это не так. Содержание обучения в первом классе и в подготовительной к школе группе во многом совпадает. Фактически знания, которые получают школьники на уроках в начале обучения, большей частью усвоены еще в детском саду. В то же время известно: первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы. Это значит, что в дошкольный период знания усваиваются большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычных для детей видах деятельности.

В период приспособления ребенка к школе наиболее значимые изменения происходят в его поведении. Как правило, индикатором трудностей адаптации являются такие изменения в поведении, как чрезмерное возбуждение и даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессия и чувство страха, нежелание идти в школу. Все изменения в поведении ребенка отражают особенности психологической адаптации к школе.

По степени адаптированности детей можно условно разделить на *три группы*.

Первая группа детей адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются, ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом.

Вторая группа детей имеет более длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не могут принять новую ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Такие школьники могут играть на уроках, выяснять отношения с товарищем, они не реагируют на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы, лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа - дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. У них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций, они с большим трудом усваивают учебные программы. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

Процесс **физиологической** адаптации ребенка к школе также можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Первый этап физиологической адаптации – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Эта "физиологическая буря" длится достаточно долго (две-три недели).

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные варианты, реакции на постороннее воздействие.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Продолжительность всех трех фаз физиологической адаптации приблизительно пять-шесть недель, а наиболее сложными являются первая и четвертая недели.

Личностная, или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль – школьника и достигается целым рядом условий.

1. Развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами.

3. Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т. д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной

тревожности.

Важным показателем удовлетворенности ребенка пребыванием в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, влияет на усвоение школьных норм поведения, на успешность социальных контактов и в конечном итоге на сформированность внутренней позиции школьника.

Таким образом, период адаптации к школе, связанный с приспособлением к ее основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится один месяц, у других — одну четверть, у третьих — растягивается на весь первый учебный год. Многое зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребенка, от имеющихся у него предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Причины дезадаптации

«Школьная дезадаптация» — понятие относительно новое, так как такому явлению как дезадаптация не уделялось должного внимания. Традиционная педагогика утверждала, что школа является социальным институтом, где созданы максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, и учебно-воспитательный процесс оказывает исключительно положительное влияние на ребенка. И только в последние десятилетия, в связи с развитием личностно-ориентированного подхода появилось другое мнение: не ребенок должен приспосабливаться к школе, а школа к ребенку. Тем не менее, статистика свидетельствует о тенденциях к увеличению числа заболеваний, связанных с нарушениями в организации педагогического процесса.

Итак, **школьная дезадаптация** — «невозможность школьного обучения и адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемому данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует». Чаще всего школьная дезадаптация проявляется в невозможности обучения ребенка по программе в соответствии с его способностями, в нарушениях поведения. Так же школьная дезадаптация определяется как «образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений» со сверстниками и педагогами, «психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии».

Причины полной дезадаптации чрезвычайно многообразны. Они могут быть вызваны несовершенством педагогической работы, неблагоприятными социально бытовыми условиями, отклонениями в психическом и физическом развитии детей.

Среди основных причин школьной дезадаптации выделяются следующие:

- Отсутствие индивидуального подхода к ребенку, неадекватность воспитательных мер, отсутствие своевременной помощи ученику, проявления неуважения к нему.
- Неблагоприятная материально-бытовая или/и эмоциональная ситуация в семье, алкоголизация родителей, заброшенность ребенка или гиперопека.
- Негативное влияние окружения, легкость добывания денег, доступность алкоголя и наркотиков.
- Деформация общественных и нравственных идеалов, превосходство обогащения над самореализацией, обстановка пропаганды насилия, вседозволенности.
- Тяжелые физические заболевания, различные нарушения психики, акцентуации и патологии личности, патологическое протекание возрастных кризисов, задержка психического развития.

Таким образом, все выделенные факторы, способствующие школьной дезадаптации, подразделяются на школьные, семейные, микросоциальные, соматические и психические.

Директор института возрастной физиологии член Российской академии образования М.М. Безруких в числе негативных факторов, действующих на ребенка в школе, выделяет стрессовую тактику авторитарной педагогики; интенсификацию учебного процесса; раннее начало дошкольного систематического обучения, несоответствие программ в образовательных технологиях функциональным и возрастным особенностям школьников, недостаточную квалификацию учителей и воспитателей в вопросах гигиены, физиологии и охраны здоровья; массовую безграмотность родителей в этом отношении.

Кумарина Галина Федоровна к числу педагогических причин **школьной дезадаптации** относит следующие:

1. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей. Школьный режим определяется расписанием уроков. Расписание должно быть составлено таким образом, чтобы было чередование видов деятельности, учитывалась динамика работоспособности в течение учебного дня и учебной недели.

2. Несоответствие темпа учебной работы возможностям детей группы риска. Не секрет, что не все дети работают в одинаковом темпе. Если ребенок не успевает осознать материал, он не может его выучить, появляются пробелы в знаниях, чувство дискомфорта, пропадает желание учиться.

3. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Если ребенок на уроке не успевает выполнять все учебные задания или ему требуется больше времени для осмысления и запоминания, то, как правило, и дома ему необходимо заниматься дополнительно. А это приводит к дополнительным нагрузкам, у ребенка меньше времени для отдыха. Организм переутомляется и истощается.

4. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Если ребенок чувствует, что его старания не получают одобрений со стороны учителя и воспитателя, он теряет надежду на успех. Появляется страх получить плохую отметку, повышенная тревожность, чувство не полноценности.

5. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неудач школьников. Характер семейных отношений с поступлением ребенка в школу претерпевает значительные изменения. Если учебные достижения ребенка не оправдывают ожидания родителей, то родители чаще используют методы наказания. Педагогический диагноз школьной дезадаптации обычно ставится в связи с неуспешностью обучения, нарушениями школьной дисциплины, конфликтами с учителями и одноклассниками. Иногда школьная дезадаптация остается скрытой и от педагогов и от семьи, ее симптомы могут не сказываться отрицательно на успеваемости и дисциплине ученика, проявляясь либо в субъективных переживаниях школьника, либо в форме социальных проявлений.

Таким образом, преодоление той или иной формы дезадаптации, прежде всего, должно быть направлено на устранение причин, ее вызывающих. Очень часто дезадаптация ребенка в школе, неспособность справиться с ролью ученика негативно влияют на его адаптацию в других средах общения. При этом возникает общая средовая дезадаптация ребенка, указывающая на его социальную отгороженность, отвержение. Поэтому так необходима и важна работа педагога с первоклассниками.

Диагностика школьной дезадаптации

Школьную дезадаптацию на начальном уровне может диагностировать лишь учитель. Для этого требуется оценить уроки в целом, отметить, у кого из детей возникают

периодические сложности в усвоении материала, темпе работы, выполнении домашних заданий.

Учитель может заметить у ребенка следующие сигналы дезадаптации:

- быстрое истощение на уроках и снижение работоспособности (ребенок много крутится, не может долго усидеть за партой, зевает, играет со школьными принадлежностями, не может повторить, о чем только что говорилось на уроке);
- повышенная утомляемость (внешний вид: ярко-красные щеки, синева над верхней губой, отказ от игр и общения с одноклассниками, отсутствие инициативы на уроках, агрессия по отношению к сверстникам, ходьба на носочках);
- ошибки в письменных работах (выполнены не по порядку, много помарок и исправлений, не соблюдены правила ведения тетрадей, не вовремя сдаются домашние задания, пропущены буквы в словах);
- повышенная тревожность при хорошей успеваемости (боится ответов у доски, сомневается в своих способностях, реагирует на замечания слезами или агрессией, при ответах теребит одежду, делает много движений руками, часто моргает или облизывает губы).

Если часто начинает проявляться хоть какой-то из признаков, то учитель обязан побеседовать с родителями и подключить школьного психолога.

Дальнейшее обследование выглядит следующим образом:

1. Психолог проводит необходимые диагностические методики.
2. Собирает и анализирует полученные данные, критерии школьной дезадаптации, при необходимости еще раз беседует с ребенком.
3. Школьник проходит обследование у врача.
4. Психолог беседует с педагогом, соотнося все результаты с наблюдениями.
5. Педагог и психолог доносят всю информацию до родителей.

Коррекция дезадаптации у детей школьного возраста

Единой методики коррекции школьной дезадаптации у детей школьного возраста не существует. К каждому ребенку должен быть осуществлен индивидуальный подход, т.к. факторы школьной дезадаптации и пути ее коррекции очень разнятся. Ребенок нуждается в квалифицированной помощи, которая будет рассматривать одновременно медицинский, психологический, педагогический и социальный аспекты.

Основной упор делается на психологическую помощь, поэтому большой пласт работы выполняет именно школьный психолог (при необходимости это может быть частный психолог или психотерапевт). Он подробно исследует основные моменты, связанные с жизнью школьника:

- изучает социальную среду ребенка и условия его развития;
- оценивает психофизическое развитие школьника, учитывает индивидуальные особенности;
- определяет какой характер имеет внутренний конфликт, который и привел к нарушению;
- выявляет факторы, которые приводят к кризисной ситуации и появлению признаков дезадаптации;
- составляет индивидуальный план психолого-педагогической коррекции, доводит его до сведения педагогов и родителей.

Психолог практикует множество способов коррекции, чаще всего это могут быть:

- беседы;
- арт-терапия;
- групповой тренинг;
- ассоциативные методики;
- игровая деятельность, направленная на сплочение классного коллектива;

- упражнения на развитие психических процессов, когда это необходимо.

Родители должны участвовать в жизни ребенка, чтобы повысить шанс положительной динамики в развитии нарушения. Без их поддержки результат может оказаться минимальным. Семья должна выстраивать доверительные отношения с ребенком, подбадривать и помогать ему во всех начинаниях, обязательно хвалить. Все замечания должны быть сведены к минимуму или проговариваться спокойно и аккуратно. У членов семьи должно быть совместное времяпрепровождение, занятие какой-либо общей деятельностью.

Профилактика школьной дезадаптации

Способы профилактики школьной дезадаптации также должны представлять собой комплекс мероприятий. На сегодняшний день он состоит из следующих мер:

- компенсирующие классы;
- специальные методики коррекционного обучения;
- социальные тренинги;
- тренинги совместно с родителями и учениками;
- специальные консультации для родителей.

Главное внимание при профилактике должно быть обращено на успешную адаптацию к школьной среде. Ведь для каждого школьника это большой стрессовый процесс. И родители, и педагоги должны совместными усилиями помочь ребенку его пройти. Результатом должно стать его позитивное отношение к жизни, к учебному процессу, к учителям и одноклассникам. Тогда уроки будут проходить позитивно, с творческим подходом, учебная деятельность будет приносить радость и удовлетворение, а школа перестанет быть проблемой.